



Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



Mateřská škola Hartmanice

Školní rok: 2024/2025 – 2026/2027

Název programu: Barevný svět

Motto: „Objevujeme svět s radostí a respektem“

“Co je školka?

Je to živá pohádka.

V ní si všechno hraje, zpívá,

ptáci, děti zvířátka.

A svět dětem vždycky znova

do té pohádky se schová.

List obrátit stačí však

a rázem nám před oči

kousek světa vyskočí, tu květ, slunce nebo pták. “



Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

Obsah

- 1. Identifikační údaje školy**
- 2. Charakteristika školy**
- 3. Podmínky vzdělávání**
 - 3.1 Řízení mateřské školy
 - 3.2 Personální a pedagogické zajištění
 - 3.2.1 Vzdělávání provozních zaměstnanců
 - 3.3 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let
 - 3.4 Spoluúčast rodičů
 - 3.5 Spolupráce s dalšími institucemi
 - 3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
 - 3.7 Podmínky vzdělávání dětí s OMJ
 - 3.8 Podmínky vzdělávání nadaných dětí
 - 3.9 Věcné podmínky
 - 3.10 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním vzdělávání
 - 3.11 Životospóra
- 4. Organizace vzdělávání**
 - 4.1 Režim dne
 - 4.2 Metody a formy vzdělávací práce
 - 4.3 Zápis k předškolnímu vzdělávání
- 5. Charakteristika školního vzdělávacího programu**
 - 5.1 Filozofie školy
 - 5.2 Vize školy
 - 5.3 Vzdělávací cíle a záměry
 - 5.4 Zásady výchovně vzdělávací práce
- 6. Vzdělávací obsah ŠVP PV**
 - 6.1 I. řída – Berušky: Barevný podzim
 - 6.2 I. třída – Berušky: Paní zima
 - 6.3 I. třída – Berušky: Jaro umí čarovat
 - 6.4 I. třída – Berušky: Už jde léto
 - 6.5 II. třída – Čmeláčky: Návštěva dědečka Podzimníčka
 - 6.6 II. třída – Čmeláčky: Paní Zima
 - 6.7 II. třída – Čmeláčky: Jaro se probudilo
 - 6.8 II. třída – Čmeláčky: Motýlku, leť!



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

- 7. **Doplňkové programy**
- 8. **Plánované akce**
- 9. **Evaluační systém**
 - 9.1 Oblasti autoevaluace
 - 9.2 Nástroje autoevaluace
 - 9.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

10. **Dodatek**

1. **Identifikační údaje školy**

Název školy: Mateřská škola Hartmanice

Adresa školy: Hartmanice 128, okres Klatovy, 342 01

IČO: 725 50 040

Zřizovatel: Město Hartmanice, Hartmanice 75, 342 01 Sušice

Ředitelka školy: Iva Vrbová

Webové stránky: <https://www.mshartmanice.cz/>

Telefon: 777 593 300

Typ MŠ: celodenní

Provozní doba: 6:00 – 16:00

Kapacita MŠ: 50 dětí

Počet tříd v provozu: 2

Forma: příspěvková organizace

Počet pedagogických zaměstnanců na pracovišti MŠ: 4

Počet provozních zaměstnanců na pracovišti MŠ: 1

Počet provozních zaměstnanců na pracovišti ŠJ: 3

Zpracovaly Iva Vrbová a Andrea Hasmannová

Datum projednání na pedagogické radě: 30.8.2024

V Hartmanicích dne: 30.8.2024

Ředitelka organizace Iva Vrbová -----



*Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"*

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Hartmanice má dlouholetou historii. Byla poprvé otevřena po druhé světové válce – dne 1. října 1945 – jako jednotřídní školka s 10 zapsanými dětmi. Od té doby si udržela své místo ve vzdělávacím systému až do současnosti.

V lednu roku 2012 se mateřská škola oddělila od základní školy a spolu se školní jídelnou tvoří samostatný právní subjekt. MŠ poskytuje celodenní provoz od 6:00 do 16:00 a má dvě třídy: I. třída Berušek (děti 2–4 roky) a II. třída Čmeláčků (děti 4–7 let).

Budova školy se nachází v malebném šumavském městečku Hartmanice. Všechny prostory mateřské školy, kuchyň a školní jídelna jsou součástí jednoho objektu se dvěma samostatnými vstupy (jeden pro MŠ a druhý pro ŠJ), přičemž budova je průchozí.

Součástí areálu je prostorná zelená zahrada osázená stromy, která poskytuje dětem dostatek prostoru ke hře i vzdělávání v přírodním prostředí. Celý objekt je oplocen a zabezpečen uzamykatelnou brankou. Vchod do MŠ je uzamykán.

Mateřská škola se nachází v blízkosti obytné zástavby, kde podnikáme kratší vycházky, zatímco delší výpravy směřují do okolní přírody, například na vyhlídku Hamižná.

Děti vedeme od útlého věku k ochraně přírody, třídění a využití odpadových materiálů a šetření potravinami. Udržujeme přátelské vztahy s rodiči i místní komunitou, která školu často podporuje formou drobných sponzorských darů.

Naše mateřská škola je známá svým důrazem na uchovávání lidových tradic – např. Havelské posvícení, Advent, Vánoce, Tři krále, Masopust, Velikonoce nebo čarodějnice. Tyto tradice aktivně prožíváme a přibližujeme dětem formou tematických dnů.

Od roku 2008 navštěvujeme v rámci těchto aktivit i obyvatele místního pečovatelského domu – přinášíme koledy, přáníčka a radost. Aktivně spolupracujeme i se ZŠ Hartmanice – např. při společném zpívání koled a rozsvícení vánočního stromu.

Pedagogický tým tvoří:

- Ředitelka školy: Iva Vrbová
- Učitelka I. třídy: Aneta Bartošová (do 31. 12. 2024), Alena Pitelková (od 1. 1. 2025)
- Učitelka II. třídy: Olga Zemanová
- Učitelka II. třídy: Andrea Hasmannová



Školní rok 2024/2025, 2026 /2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

3. Podmínky vzdělávání

3.1 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je řízena ředitelkou školy, která zajišťuje chod školy, organizační, pedagogické i provozní záležitosti. Ředitelka se pravidelně účastní vzdělávacích seminářů a kurzů pro vedoucí pracovníky. Ve spolupráci s pedagogickým týmem tvoří koncepci školy a školní vzdělávací program. Při své činnosti uplatňuje demokratický styl řízení založený na důvěře, dialogu a spolupráci.

3.2 Personální a pedagogické zajištění

Pedagogický tým tvoří kvalifikované učitelky mateřské školy, které se dále vzdělávají v rámci DVPP. Věnují se individuálním potřebám dětí a společně plánují výchovně-vzdělávací činnost. Spolupracují při tvorbě tematických bloků, evaluaci i rozvoji školy.

3.2.1 Vzdělávání provozních zaměstnanců

Provozní zaměstnanci se pravidelně účastní školení týkajících se hygienických norem, bezpečnosti práce a BOZP. Jsou nedílnou součástí kolektivu a podílejí se na vytváření bezpečného prostředí školy.

3.3 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro děti od dvou let jsou ve třídě vytvořeny vhodné podmínky – přizpůsobené hygienické zařízení, nižší umyvadla, toalety, nábytek, lehátka. Režim dne respektuje potřebu klidu, bezpečí a blízkosti dospělého. Vzdělávací činnosti jsou přizpůsobeny jejich možnostem a probíhají v menších skupinkách.

3.4 Spoluúčast rodičů

Rodiče jsou důležitými partnery školy. Spolupráce probíhá prostřednictvím individuálních rozhovorů, schůzek, společných akcí i vzájemné komunikace. Rodiče se mohou podílet na akcích školy, výzdobě, sběru materiálu nebo předávání zkušeností.

3.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Mateřská škola spolupracuje s místní základní školou, školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC), dětským lékařem, knihovnou, policií, hasiči a dalšími organizacemi, které mohou obohatit vzdělávací činnost a podpořit rozvoj dítěte.

3.6 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola Hartmanice přijímá děti se speciálními vzdělávacími potřebami, pokud to dovolují prostorové, personální a materiální podmínky školy. Vzdělávání těchto dětí probíhá na základě doporučení školského poradenského zařízení a v úzké spolupráci s rodiči.



*Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"*

Důraz je kladen na individuální přístup, přizpůsobení obsahu, forem a metod práce schopnostem a potřebám dítěte. Pedagogové se průběžně vzdělávají v oblasti speciální pedagogiky a mají k dispozici odborné konzultace. Děti jsou zapojovány do kolektivu s ohledem na jejich možnosti, a je podporován rozvoj jejich silných stránek.

3.7 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Při vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ) je důležitá vstřícná adaptace, srozumitelnost a trpělivost. Pedagogové využívají názorné a situační metody, rozšiřují slovní zásobu dětí formou her, písní, říkanek a rozhovorů. Děti se učí češtinu přirozeně v každodenním kontaktu se spolužáky a dospělými.

Komunikace s rodiči je klíčová – škola je podporuje v orientaci v prostředí mateřské školy a vytváří otevřené a respektující vztahy. Pokud je to možné, je využívána podpora asistentů pedagoga nebo tlumočnicků.

3.8 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola vytváří vstřícné a podnětné prostředí také pro děti, které vykazují známky nadání. U těchto dětí pedagogové věnují zvýšenou pozornost jejich zájmům, tempu a stylu učení. Důležité je respektovat jejich potřebu rozšiřování poznání a podněcovat je k dalšímu rozvoji.

Umožňujeme jim rozšířené aktivity, individuální přístup, nabídku specifických činností a přiměřené zapojení do projektů. Vzdělávací nabídka je obohacována tak, aby se děti nenudily a mohly rozvíjet svůj potenciál ve všech oblastech – poznávací, tvůrčí i sociální. Spolupráce s rodiči je samozřejmostí, stejně jako případná konzultace s odborníky.

3.9 Věcné podmínky

Mateřská škola Hartmanice je vybavena tak, aby odpovídala věkovým potřebám dětí a podpořila jejich bezpečnost, samostatnost, kreativitu i pohybový rozvoj. Vybavení tříd je pravidelně kontrolováno, doplňováno a obměňováno dle aktuálních potřeb i finančních možností školy a zřizovatele.

Vnitřní prostory:

- Třídy jsou vybaveny dětským nábytkem, který odpovídá hygienickým normám a ergonomii.
- K dispozici jsou různé herní a didaktické koutky (např. kuchyňka, stavebnice, čtenářský koutek).



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

- V každé třídě je prostor pro odpočinek s lehátky a relaxační zónou.
- Hygienické zázemí je přizpůsobeno věku dětí, ale aktuálně je potřeba jeho rekonstrukce, zejména v I. třídě.

Venkovní prostředí:

- Školní zahrada nabízí pestré přírodní zázemí – pískoviště, prolézačky, herní prvky i prostor pro volnou hru.
- Zahrada je bezpečně oplocena a denně využívána pro pobyt venku, hry i vzdělávací aktivity.

Pomůcky a materiál:

- Vybavení zahrnuje široké spektrum didaktických a výtvarných pomůcek, hudebních nástrojů a sportovních potřeb.
- Každá třída má přístup k audiovizuální technice a základním digitálním pomůckám.

Škola aktivně žádá o finanční prostředky na modernizaci – aktuálně (neustále) probíhá jednání o výměně oken a sociálního zařízení v celé budově. Cílem je vytvořit co nejpřívětivější a nejfunkčnější prostředí pro děti, pedagogy i rodiče.

3.10 Rozvoj digitálních kompetencí v předškolním vzdělávání

V naší mateřské škole vnímáme digitální gramotnost jako jednu z oblastí, která by měla být dětem přístupná formou přirozeného a hravého poznávání. Digitální technologie nejsou cílem vzdělávání, ale prostředkem, jak děti seznamovat se současným světem, rozvíjet jejich tvořivost, myšlení, komunikační dovednosti a schopnost spolupráce.

Děti se s technologiemi seznamují bezpečně, hravě a za přítomnosti pedagoga. Práce s digitálními nástroji probíhá vždy v souladu s jejich věkem, individuálními schopnostmi a v kontextu konkrétního tématu. Technologie jsou využívány **doplňkově**, jako prostředek podpory vzdělávacích cílů.

Používané prostředky a činnosti:

- interaktivní tabule při společných činnostech (např. promítání obrázků, zpěv s animací, interaktivní hádanky),
- tablet s edukativními hrami a aplikacemi (logické hry, rozvoj řeči, barev, tvarů, zvuků),



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

- poslechová a audiovizuální technika (pohádky, relaxační hudba, autorské nahrávky dětí),
- vytváření jednoduchých digitálních výstupů (např. fotografie společných aktivit, nahrávání krátkých zpráv pro rodiče, třídní prezentace).

Pedagogický přístup: Pedagogové dbají na vyváženost aktivit – digitální nástroje jsou zařazovány jako doplněk k běžnému programu, nikoliv jako náhrada přirozené hry. Součástí je i výchova k bezpečnému a ohleduplnému chování v online prostředí (např. "co je to internet", "co je soukromí", "jak chránit sebe a druhé").

Cíle rozvoje digitální kompetence u dětí:

- umět se orientovat v jednoduchém digitálním prostředí (dotyk, kliknutí, poslech),
- spolupracovat při společné činnosti s využitím technologií,
- porozumět základním pravidlům bezpečnosti při používání digitálních zařízení,
- chápat, že technologie jsou nástroj – ne náhrada lidské komunikace a vztahů.

3.11 Živospráva

V naší mateřské škole věnujeme velkou pozornost zdravému životnímu stylu a správným stravovacím návykům dětí. Živospráva je důležitou součástí celkového rozvoje dítěte a její zásady jsou přirozeně začleňovány do každodenního režimu.

Stravování:

- Děti jsou vedeny ke kultuře stolování, samostatnosti při jídle a respektu k potřebám druhých.
- Strava je vyvážená, pestrá a připravovaná dle zásad zdravé výživy.
- Součástí jídelníčku je pravidelné zařazování čerstvé zeleniny, ovoce, mléčných výrobků a obilovin.
- Děti nejsou nuceny do jídla, podporujeme ochutnávání nových potravin a respektujeme individuální potřeby a odlišnosti (např. alergie).

Pitný režim:

- Dětem je po celý den k dispozici dostatek tekutin (voda, neslazené čaje). Jsou vedeny k pravidelnému pití a samostatnému nalévání nápojů.



*Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"*

Pohyb a odpočinek:

- Denně zařazujeme pohybové aktivity, pobyt venku, hry na školní zahradě a relaxační cvičení.
- Děti mají možnost aktivního pohybu i během dne ve třídě.
- Po obědě je zajištěn polední klid, jehož délka se přizpůsobuje individuálním potřebám dětí. Děti, které nespí, se věnují tiché činnosti.

Prevence a hygienické návyky:

- Děti jsou vedeny k pravidelnému mytí rukou, čištění zubů (podle možností), samostatnosti při hygieně.
- Pracovníci školy dbají na udržování čistého a zdravého prostředí.

Naším cílem je podporovat zdravý vývoj každého dítěte – fyzický, duševní i sociální – v souladu s jeho potřebami a možnostmi. Životospráva je důležitou součástí harmonického dne v mateřské škole.

4. Organizace vzdělávání

Při vstupu dítěte do MŠ je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Denní řád je dostatečně pružný a reaguje na individuální možnosti dětí. Pedagogičtí pracovníci se plně věnují dětem a zajišťují jim potřebné zázemí, soukromí, klid i bezpečí.

Denní režim dětí je flexibilní, přizpůsobuje se podmínkám a situacím ve třídě. Umožňuje volný průběh činností a nenutí děti přerušovat jejich vlastní hru, pokud jsou do ní zabrané. Děti si každé ráno vybírají činnosti podle svých zájmů a nálady, přičemž je jim nabídnuta pomoc a inspirace, pokud si nejsou jisté.

Všechny dopolední programy – hry, cvičení, řízená činnost a pobyt venku – vycházejí z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a Školního vzdělávacího programu. Poměr řízené činnosti, volné hry a pohybu je vyvážený a odpovídá věkovým a individuálním potřebám dětí.

Pohybové aktivity jsou zařazovány denně – buď v herně, nebo venku. Jednou za 14 dní probíhá také jóga nebo relaxační činnost formou meditace. Pobyt venku probíhá pravidelně s výjimkou nepříznivého počasí – mrazu pod -10 °C, silného větru, deště či inverzí. Při pobytu na školní zahradě mají děti k dispozici zajištěný pitný režim, pokud je velmi teplé počasí. Zahrada nabízí velmi dobré podmínky pro pohyb a spontánní aktivity.



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

Dodržujeme doporučené intervaly mezi jídlem, zajišťujeme dostatečný pitný režim a přizpůsobujeme dobu odpočinku individuálním potřebám dětí. Pro děti, které nespí, nabízíme po 13.15 hodině klidové aktivity.

Do budoucna plánujeme rozšířit nabídku činností o zajímavé vzdělávací prvky, sebe rozvojové aktivity, tvořivé projekty a nové tradiční akce, které obohatí vzdělávací proces.

4.1 Režim dne

Režim dne je rozvolněný podle prováděných činností a je přizpůsoben požadavkům RVP PV i hygienickým a bezpečnostním předpisům. Zohledňuje individuální potřeby dětí, a zároveň respektuje doporučené časové intervaly.

Orientační časové schéma:

- **6:00 – 8:00** příchod dětí do MŠ
- **6:00 – 8:45** volné ranní činnosti a hry dětí
- **8:45 – 9:15** ranní cvičení, svačina
- **9:15 – 9:45** dopolední aktivity dle TVP
- **9:45 – 11:15** pobyt venku
- **11:15 – 11:45** oběd
- **11:45 – 12:00** odchod dětí po obědě, příprava na odpočinek
- **12:00 – 14:00** polední odpočinek
- **14:00 – 14:15** průběžné vstávání dětí a svačina
- **14:15 – 16:00** průběžné vyzvedávání dětí, odpolední činnosti a volná hra dětí

4.2 Metody a formy vzdělávací práce

Vzdělávací činnost v naší mateřské škole vychází z principů prožitkového učení a respektující pedagogiky. Uplatňujeme pestré formy práce a metodické přístupy, které motivují děti k aktivnímu poznávání a zapojení:

- Prožitkové učení – děti poznávají svět prostřednictvím smyslů, hry a vlastních zážitků.
- Situační učení – dítě získává nové dovednosti v reálném kontextu, který dává smysl.
- Řízené činnosti vedené učitelkou – výtvarné, hudební, pohybové a pracovní aktivity.



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

- Metoda pokusu a omylu – experimenty, manipulace s předměty a objevování.
- Učení nápodobou – využívání pozitivních vzorů a modelových situací.
- Aktivní účast dítěte – děti si samy vybírají z nabídky činností podle svého zájmu.
- Integrovaný přístup – činnosti propojujeme tematicky napříč všemi oblastmi rozvoje.
- Individualizace – respektujeme tempo, možnosti a potřeby každého dítěte.

Vzdělávání je plánováno s ohledem na individuální rozvoj dětí. Každému dítěti poskytujeme podporu v takové formě a intenzitě, která odpovídá jeho potřebám. Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními i s rodiči. Průběh vývoje a vzdělávání dítěte dokumentujeme prostřednictvím Portfolia dítěte, kde jsou zaznamenávány jeho pokroky, silné stránky i oblasti pro další podporu.

4.3 Zápis k předškolnímu vzdělávání

Zápis dětí do MŠ Hartmanice probíhá zpravidla mezi 2. a 16. květnem daného školního roku. O přesném termínu a způsobu zápisu informuje ředitelka školy obvyklým způsobem (webové stránky školy, úřední deska MŠ a města).

Přijetí dítěte je podmíněno podáním:

- písemné žádosti zákonných zástupců,
- evidenčního listu potvrzeného dětským lékařem,
- dokladu o povinném očkování.

Děti mohou být přijímány i v průběhu školního roku na volná místa.

V případě dítěte se zdravotním znevýhodněním je nutné doložit doporučení školského poradenského zařízení. Docházka dítěte do MŠ je dohodnuta individuálně při zápisu mezi zákonnými zástupci a ředitelkou školy.

Seznam přijatých dětí je zveřejňován v MŠ a na webových stránkách, telefonicky zákonným zástupcům. V případě nepřijetí obdrží zákonní zástupci písemné rozhodnutí.

5. Charakteristika školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program mateřské školy Hartmanice vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a zohledňuje specifika místního prostředí, podmínky školy, potřeby a zájmy dětí i jejich rodin. Zaměřuje se na rozvoj osobnosti dítěte,



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

podporu zdravého sebevědomí, samostatnosti, tvořivosti a odpovědnosti. Vzdělávací program je veden v duchu humanistických a demokratických hodnot.

Hlavním cílem je vytvořit radostné a bezpečné prostředí, ve kterém se děti mohou rozvíjet v souladu se svými individuálními schopnostmi, zájmy a potřebami. Výchovně vzdělávací činnost je zaměřena na prožitkové učení a podporu vnitřní motivace dětí. Pedagogové vytvářejí podnětné prostředí, které respektuje vývojové zvláštnosti jednotlivých věkových skupin.

Výchovně vzdělávací práce se opírá o tematické integrované bloky, které propojují různé oblasti rozvoje dítěte a vytvářejí přirozené učební situace. Klíčové jsou hodnoty spolupráce, empatie, zodpovědnosti, přátelství a vztahu k přírodě.

Program klade důraz na respektování individuality dítěte, otevřenou komunikaci, spolupráci s rodinou a aktivní propojení s komunitou. Děti se učí prostřednictvím činností, které je zajímají, baví a motivují k dalšímu objevování světa.

Naším cílem je vést děti k tomu, aby byly spokojené, tvořivé, zvědavé, ohleduplné a připravené na další etapy vzdělávání i života ve společnosti.

5.1 Filozofie školy

Naší filozofií je respektující a partnerský přístup k dítěti. Dítě chápeme jako jedinečnou bytost, která má právo být vnímána, slyšena a rozvíjena dle svých možností. Věříme, že dítě je aktivní činitel svého vlastního rozvoje, který probíhá přirozenou cestou – hrou, prožitkem a vlastním objevováním.

Usilujeme o vytvoření bezpečného, laskavého a tvořivého prostředí, kde se dítě cítí přijímané a podporované. Vedeme děti k samostatnosti, schopnosti spolupracovat, naslouchat, sdílet a respektovat ostatní.

Respektujeme individualitu každého dítěte a poskytujeme mu prostor k seberealizaci. Podporujeme přirozený pohyb, svobodné vyjadřování emocí, experimentování a prožitkové učení.

Základem vztahů mezi učitelem, dítětem a rodičem je otevřenost, spolupráce a důvěra.

5.2 Vize školy

„Objevujeme svět s radostí a respektem“ – to je naše motto a zároveň i vize. Chceme, aby každé dítě, které projde naší mateřskou školou, odcházelo do další životní etapy jako vyrovnaná, zvědavá, tvořivá a empatická osobnost.



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

Budujeme školu, která bude přirozenou součástí života obce. Snažíme se dětem i rodičům poskytnout rodinnou a přátelskou atmosféru. Místo, kde vládne klid, radost a úcta. Místo, kam děti chodí rády, kde se cítí bezpečně a kde mohou být samy sebou.

5.3 Vzdělávací cíle a záměry

- Rozvoj dítěte ve všech oblastech osobnosti – fyzické, psychické, sociální a morální
- Podpora samostatnosti, tvořivosti, komunikace a spolupráce
- Vytváření zdravého sebevědomí a pozitivního vztahu k sobě i ostatním
- Osvojení základních hodnot a pravidel společenského soužití
- Rozvíjení úcty k přírodě, kulturním tradicím a duchovním hodnotám
- Posilování vztahu k místu, kde dítě žije (environmentální, místně zakotvené učení)

5.4 Zásady výchovně vzdělávací práce

- Dítě je aktivní činitel svého rozvoje
- Učení probíhá přirozenou cestou – hrou, prožitkem, činností
- Vzdělávání je založeno na důvěře, bezpečí, spolupráci a empatii
- Využíváme situační a projektové učení, experimenty, práci s příběhem, dramatizaci
- Podporujeme individualizaci, diferencovaný přístup a respekt k tempu dítěte
- Vycházíme z reálných situací, zkušeností dětí a jejich přímého prožívání

6. Vzdělávací obsah školního vzdělávacího programu

Vzdělávací obsah ŠVP PV je rozdělen do integrovaných bloků, které respektují roční období, tradice, přírodu a aktuální potřeby dětí. Každý blok obsahuje charakteristiku, podtéma, dílčí vzdělávací cíle, klíčové kompetence a očekávané výstupy. Bloky jsou tvořeny s ohledem na komplexní rozvoj osobnosti dítěte a poskytují širý prostor pro individuální přístup.

Jednotlivé bloky jsou zpracovány samostatně pro každou třídu dle třídního vzdělávacího plánu:

- I. třída – Berušky
- II. třída – Čmeláčky



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

6.1 I. TŘÍDA – BERUŠKY: Barevný podzim

Charakteristika bloku: Děti si prostřednictvím podzimních témat utvářejí vztah k místu, kde žijí, poznávají proměny v přírodě, učí se třídit ovoce a zeleninu, pozorují počasí, listí a změny v krajině. Učí se základním znalostem o zdravém životním stylu a důležitosti vitamínů. Podporujeme rozvoj komunikačních dovedností, tvořivosti a samostatnosti.

Podtémata:

- Školka plná radosti
- Noví kamarádi
- Vlaštovky na drátě
- Sklizeň a podzimní plody
- Kouzlo podzimu
- Malování s přírodními barvami
- Draku vyleť výš
- Barvy podzimu
- Koulela se brambora
- Podzimní počasí
- Strašidelný týden
- Listopadové kouzlení
- Svatý Martin na bílém koni
- Lesní zvířátka

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vnímat změny v přírodě
- Umět rozlišovat podzimní ovoce a zeleninu
- Rozvíjet slovní zásobu a vyjadřovací schopnosti
- Podporovat tvořivost, samostatnost a sociální vazby ve skupině

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení: dítě získává základní poznatky o přírodě a zdraví



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

- Kompetence komunikativní: aktivně se vyjadřuje, naslouchá druhým
- Kompetence sociální a personální: navazuje vztahy, spolupracuje, pomáhá
- Kompetence činnostní a občanské: učí se dodržovat pravidla a spolupracovat ve skupině

Očekávané výstupy:

- Všimá si změn v přírodě, barvy listí, počasí
- Ví, co je ovoce a zelenina, kde roste, k čemu slouží
- Umí popsat zážitek, naslouchá druhým
- Spolupracuje ve skupině, zvládá drobné úkoly
- Respektuje pravidla třídy a podílí se na jejich vytváření

6.2 I. TŘÍDA – BERUŠKY: Paní zima

Charakteristika bloku: Děti se seznamují s tradicemi zimního období, učí se prožívat společně slavnosti a chápat jejich význam. Poznávají zvyky, postavy a symboly – Mikuláše, čerta, anděla i Ježíška. Věnují se tématům pomoci, laskavosti a soužití s ostatními. Dále si osvojují poznatky o počasí a zimní přírodě, učí se chránit zdraví, pečovat o ptáčky a zvířátka.

Podtémata:

- Vítáme advent
- Mikuláš a anděl
- Vánoční tvoření
- Vánoce a naše tradice
- Tři králové
- Kdo to ťuká na okénko
- Zimní sporty a radovánky
- Beruška vypráví pohádky
- Zvířátka v zimě
- Já a moje tělo



*Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"*

- Příprava na masopustní rej

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamovat se s tradicemi, posilovat prožívání slavnostních chvil
- Učit se ohleduplnosti a empatii
- Pozorovat změny počasí, vnímat teplotu, sníh a led
- Rozvíjet fyzickou zdatnost pohybem na sněhu

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení: chápe smysl tradic, pamatuje si říkanky, písně
- Kompetence komunikativní: popisuje zážitky, sdílí s ostatními
- Kompetence sociální a personální: učí se naslouchat a pomáhat
- Kompetence činnostní a občanské: aktivně se zapojuje do dění, dodržuje pravidla

Očekávané výstupy:

- Umí popsat zimní počasí, obléká se přiměřeně
- Ví, kdo je Mikuláš, čert a anděl, zná vánoční tradice
- Aktivně se zapojuje do slavnostních činností
- Spolupracuje při hrách, naslouchá a respektuje druhé

6.3 I. TŘÍDA – BERUŠKY: Jaro umí čarovat

Charakteristika bloku: Děti pozorují první jarní proměny v přírodě a seznamují se s životem domácích i volně žijících zvířat a jejich mláďat. Rozvíjejí porozumění pro životní cyklus rostlin a zvířat. Učí se souvislostem mezi živou a neživou přírodou, poznávají velikonoční tradice a posilují vnímání hodnoty rodiny a přátelství.

Podtémata:

- Masopust
- Předjaří – jarní probuzení



Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

- Jaro je tu
- Čáp na louce – svět hmyzu
- Zvířátka a jejich mláďátka
- Malí zahradníci
- Velikonoce – Hody, hody
- Povolání
- Čarodějnice
- Písnička pro mámy a táty
- Moje rodina
- Moře a oceány

Dílčí vzdělávací cíle:

- Pozorovat a vnímat probouzející se přírodu
- Seznamovat se s tradicemi Velikonoc
- Rozlišovat zvířata a jejich mláďata
- Vnímat důležitost rodiny a vztahů

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení: dítě získává nové poznatky o přírodě a rodině
- Kompetence komunikativní: vypráví příběhy, ptá se a odpovídá
- Kompetence sociální a personální: navazuje přátelství, respektuje pocity druhých
- Kompetence činnostní a občanské: pečuje o prostředí, chápe význam svátků a oslav

Očekávané výstupy:

- Vnímá změny v přírodě a popíše znaky jara
- Zná symboly Velikonoc, dodržuje zvyky a tradice
- Pojmenuje základní zvířata a jejich mláďata
- Chápe význam rodiny a přátelství, umí se zapojit do kolektivních aktivit



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

6.4 I. TŘÍDA – BERUŠKY: Už jde léto

Charakteristika bloku: V tomto období se děti seznamují s létem jako obdobím pohody, cestování, poznávání nových věcí. Témata jsou volena tak, aby reflektovala zážitky dětí, jejich zkušenosti z přírody a pohybu. Děti se učí o ochraně před sluncem, bezpečnosti při hrách, dopravních prostředcích a loučení s předškoláky. Blok klade důraz na přátelství, toleranci, zdravý životní styl a radost z pohybu.

Podtémata:

- Dopravní prostředky
- Cestování a doprava
- Už jde léto

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávat a pozorovat přírodu v létě
- Seznamovat se s bezpečností při pobytu venku
- Upevňovat sociální vztahy a připravovat se na přechod do školy
- Prožívat radost z pohybu, objevování a přátelství

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení: získává nové informace o letní přírodě, bezpečnosti
- Kompetence komunikativní: sdílí zážitky z výletů, aktivně se zapojuje
- Kompetence sociální a personální: posiluje vztahy, učí se spolupracovat
- Kompetence činnostní a občanské: dodržuje bezpečnostní pravidla, chová se ohleduplně

Očekávané výstupy:

- Rozlišuje letní počasí, pojmenuje hmyz a rostliny
- Zná základní pravidla chování v dopravě a přírodě
- Aktivně se účastní skupinových aktivit a výletů
- Přirozeně se loučí s vrstevníky a připravuje se na školu



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

6.5 II. TŘÍDA – ČMELÁČCI: Návštěva dědečka Podzimníčka

Charakteristika bloku: Děti se seznamují s prostředím mateřské školy, učí se spolupráci, pravidlům a vzájemnému respektu. Poznávají přírodu, pozorují změny v krajině a seznamují se s plody podzimu. Témata rozvíjejí jazykové dovednosti, vnímání detailů a tvořivost.

Podtémata:

- Naše třída
- Já a moji kamarádi
- Podzimní sklizeň v sadu
- Podzimní sklizeň na poli
- Zamáváme vlaštovkám
- Plody podzimu
- To je zlaté posvícení
- Barevný podzim
- Dešťové kapičky
- Ježek v lese
- Dědeček Podzimníček stůně
- Draku, vyleť výš
- Advent

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vnímat změny v přírodě a jejich znaky
- Seznamovat se s podzimními plody a činnostmi na podzim
- Posilovat vztahy mezi dětmi, učit se komunikaci a spolupráci
- Upevňovat správné hygienické a sebeobslužné návyky

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení: vnímá změny, pozoruje přírodu, ptá se
- Kompetence komunikativní: pojmenovává, vypráví, naslouchá



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

- Kompetence sociální a personální: komunikuje, spolupracuje
- Kompetence činnosti a občanské: dodržuje pravidla, stará se o prostředí

Očekávané výstupy:

- Poznává a popisuje znaky podzimu, podzimní počasí a přírodu
- Pojmenuje základní ovoce a zeleninu, zná jejich využití
- Respektuje pravidla, zvládá základní sebeobsluhu
- Aktivně se zapojuje do skupinových činností a tvořivých aktivit

6.6 II. TŘÍDA – ČMELÁČCI: Paní Zima

Charakteristika bloku: Tento blok dětem přibližuje adventní a vánoční čas. Seznamují se s tradicemi a symboly těchto svátků, učí se prožívat atmosféru pohody, klidu, obdarovávání a pomoci druhým. Dále pozorují změny v zimní přírodě, učí se pravidlům bezpečnosti a péči o ptactvo a své zdraví.

Podtémata:

- Návštěva Mikuláše, čerta a anděla
- Vánoce a jejich tradice
- Už jsou tu Vánoce
- Tři králové
- Zima je tu
- Sportovní a zimní radovánky
- Stopy vedou do lesa
- Ptáčci v zimě
- Sněhuláček panáček
- Naše tělo
- Z pohádky do pohádky
- Masopust



*Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"*

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamovat se s adventními a vánočními tradicemi
- Posilovat prožitek radosti, štědrosti, spolupráce
- Pozorovat změny zimní přírody, poznávat sníh, led, mráz
- Učit se bezpečnosti při pohybu venku

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení: vnímá souvislosti mezi tradicí a zážitkem
- Kompetence komunikativní: popisuje, sdílí, naslouchá
- Kompetence sociální a personální: rozvíjí empatii, vzájemnou pomoc
- Kompetence činnostní a občanské: pečuje o prostředí a ptactvo, respektuje pravidla

Očekávané výstupy:

- Rozpozná symboly adventu a Vánoc, zná základní zvyky
- Vnímá proměny počasí, popíše vlastnosti sněhu a ledu
- Aktivně se zapojuje do vánočních činností a slavností
- Dodržuje bezpečnostní pravidla při pohybu venku

6.7 II. TŘÍDA – ČMELÁČCI: Jaro se probudilo

Charakteristika bloku: Tento blok děti provází obdobím, kdy se příroda probouzí ze zimního spánku. Děti pozorují proměny v krajině, seznamují se s velikonočními tradicemi, všímají si života rostlin, hmyzu i hospodářských zvířat. Využíváme tematické projekty k rozvoji poznání, jazykových dovedností a spolupráce.

Podtémata:

- Brzy bude jaro – předjaří
- Všechno kvete
- Zvířata a jejich mláďata
- Na našem komíně sedával čáp



Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

- Co vidí čáp (hmyz)
- Maminka má svátek
- Moje rodina
- Velikonoce
- Čarodějnice
- Čím budu? (Povolání)
- Barvy kolem nás

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávat proměny přírody, pojmenovávat znaky jara
- Seznamovat se s velikonočními zvyky a tradicemi
- Rozlišovat zvířata a jejich mláďata, chápat péči o ně
- Posilovat kladný vztah k přírodě a rodině

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení: vnímá změny, přemýšlí o nich, vyhledává informace
- Kompetence komunikativní: vypráví, sdílí poznatky a zážitky
- Kompetence sociální a personální: spolupracuje, respektuje ostatní
- Kompetence činnostní a občanské: pečuje o přírodu, chápe její význam

Očekávané výstupy:

- Všimá si jarních změn v přírodě, pojmenuje znaky jara
- Zná vybrané velikonoční symboly a tradice
- Rozpozná domácí zvířata a jejich mláďata
- Aktivně se zapojuje do péče o přírodu a spolupracuje při třídních aktivitách



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

6.8 II. TŘÍDA – ČMELÁČCI: Motýlku, leť!

Charakteristika bloku: Blok je zaměřen na období léta, prázdnin, cestování, radosti z přírody a poznávání nových míst. Děti si osvojují pravidla bezpečného chování, rozvíjejí pohybové dovednosti, poznávají přírodu a upevňují sociální vazby. Věnujeme se loučení s předškoláky a přirozenému přechodu na další etapu vzdělávání.

Podtémata:

- Zítra jedem do ZOO
- Motýlek vítá léto
- Motýlek poznává dopravní prostředky
- Hop a skok po světě

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávat letní přírodu, vnímat vztahy mezi živou a neživou přírodou
- Učit se bezpečnému chování v různých situacích
- Prožívat radost z pohybu, pobytu v přírodě a spolupráce
- Upevňovat přátelské vztahy, připravovat se na přechod do školy

Klíčové kompetence:

- Kompetence k učení: zkoumá, pozoruje, hledá souvislosti
- Kompetence komunikativní: sdílí zážitky, naslouchá, vyjadřuje své myšlenky
- Kompetence sociální a personální: spolupracuje, vyjadřuje emoce
- Kompetence činnostní a občanské: chová se bezpečně, aktivně se účastní

Očekávané výstupy:

- Rozlišuje prvky letní přírody, poznává hmyz, květiny, přírodní jevy
- Chápe základní pravidla bezpečnosti v dopravě a při hrách
- Projevuje radost z pohybu, spolupracuje ve skupině
- Přirozeně se loučí s kamarády, těší se na nové prostředí



*Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"*

7. Doplnkové programy

Mateřská škola Hartmanice nabízí dětem a jejich rodičům rozšířenou nabídku vzdělávacích aktivit a činností nad rámec běžného denního programu. Tyto doplňkové programy rozvíjejí dětské dovednosti, podporují spolupráci s rodinou a komunitou a obohacují vzdělávací prostředí.

Mezi doplňkové programy patří:

- **Spolupráce se ZŠ Hartmanice** – společné akce, návštěvy školy, kulturní vystoupení
- **Projektové dny** – např. Loučení s vlaštovkami
- **Tematické výlety a exkurze** – do přírody, na farmu, do knihovny, divadla apod.
- **Plavecký výcvik** – pro II. třídu (vždy v měsíci květnu a červnu)
- **Sezónní akce** – karneval, čarodějnice, dílny
- **Spolupráce s rodiči** – zapojení do dílen, pomoc s organizací akcí, tematické besedy

Doplňkové programy jsou plánovány dle aktuálních možností školy, sezóny a věkového složení dětí. Všechny aktivity podporují klíčové kompetence a propojují vzdělávání s každodenním životem.

8. Plánované akce

Plánované akce tvoří důležitou součást života mateřské školy. Umožňují dětem získávat nové zážitky, rozšiřovat si obzory, poznávat tradice a rozvíjet sociální dovednosti. Zároveň podporují spolupráci mezi školou, rodiči a širší komunitou.

Příklady plánovaných akcí během školního roku:

- Slavnostní zahájení školního roku
- Loučení s vlaštovkami
- Mikulášská nadílka
- Adventní tvoření a zpívání
- Vánoční besídka
- Karneval



*Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"*

- Tvoření a dílny
- Čarodějnice
- Fotografování dětí
- Výlet do přírody / exkurze
- Loučení s předškoláky a pasování na školáky

Termíny a konkrétní podoba akcí se mohou v průběhu školního roku měnit v závislosti na aktuálních podmínkách, počasí a nabídce aktivit v okolí.

9. Evaluační systém

Evaluační systém v naší mateřské škole slouží k systematickému hodnocení kvality výchovně-vzdělávacího procesu, prostředí školy, práce pedagogů a naplňování cílů školního vzdělávacího programu.

9.1 Oblasti autoevaluace

- Podmínky vzdělávání (materiální, personální, organizační)
- Průběh vzdělávání (naplňování ŠVP, metody, formy práce)
- Výsledky vzdělávání (kompetence, výstupy, rozvoj dětí)
- Spolupráce s rodiči a komunitou
- Řízení a vedení školy

9.2 Nástroje autoevaluace

- Hospitace, vzájemné hospitace
- Sebehodnocení pedagogů
- Rozhovory s dětmi, rodiči
- Anonymní dotazníky pro rodiče
- Analýza portfolio dětí
- Průběžné záznamy z pozorování



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

9.3 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluace probíhá kontinuálně v průběhu školního roku. Každá z výše uvedených oblastí je hodnocena pravidelně a na jejím základě jsou stanovena opatření pro další rozvoj školy. Výsledky jsou vyhodnocovány při pedagogických radách a projednávány s celým týmem.

Cílem evaluace je zajištění kvality, profesní růst pracovníků, podpora inovací a zvyšování spokojenosti všech účastníků vzdělávání – dětí, rodičů i pedagogů.



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

Příloha ŠVP – Evaluace školního vzdělávacího programu

Název ŠVP: _____

Školní rok: _____

Kritéria

(Hodnocení 1–5 bodů, kde 5 = zcela souhlasím, 1 = zcela nesouhlasím)

Kritérium	Bodové hodnocení (1–5)
Je obsah ŠVP v souladu s RVP PV?	
Respektuje všech pět oblastí vzdělávání?	
Umožňuje naplňovat dílčí cíle vzdělávání?	
Umožňuje program seznamování s morálními, společenskými a estetickými hodnotami?	
Vede ke zdravému životnímu stylu?	
Orientuje děti na zájem o učení a poznávání?	
Vytváří dostatek přirozených situací a námětů k učení?	
Využívá problémové učení a experimentování?	
Využívá smyslové vnímání k přirozenému učení?	
Je práce s dětmi založena na radostném prožití celého dne v MŠ?	
Připravuje zodpovědně děti pro vstup do ZŠ ve všech oblastech rozvoje?	
Jsou rozšiřovány a zkvalitňovány nadstandardní aktivity školy?	
Je rozvíjena spolupráce s odborníky? (PPP, lékaři, psychologové apod.)	
Využívají rodiče MŠ jako poradenský servis?	
Mají rodiče dostatečnou možnost účastnit se aktivit školy?	
Podporuje tvořivost pedagogů?	
Odpovídá konkrétním podmínkám školy? (poloha, složení tříd i pedagogického sboru)?	
Nabízí MŠ osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí?	



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

Závěry pro další činnost školy:

.....

.....

Projevená přání (rodičů, dětí, pedagogických zaměstnanců apod.):

.....

.....

Návrhy opatření:

.....

.....

Hodnocení zpracoval/a: _____ Datum: _____



Školní rok 2024/2025, 2026/2027

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

Příloha ŠVP – Autoevaluační dotazník učitelky MŠ Hartmanice

Jméno: _____ Datum: _____

Cíl: Sebekriticky zhodnotit úroveň vlastní výchovně-vzdělávací práce ve vztahu k podmínkám a cílům daným ŠVP „Barevný svět“.

Hodnoťte jednotlivá kritéria známkami 1–5: 5 – zcela souhlasím, 1 – zcela nesouhlasím

Kritérium	Hodnocení (1–5)
Má pedagogická činnost odpovídá poslání a filozofii MŠ Hartmanice	
Naplnuji rámcové cíle RVP PV	
Naplnuji dílčí cíle ŠVP „Barevný svět“	
Podporuji respektující a partnerský přístup k dětem	
Zajišťuji pravidelný a flexibilní režim dne, který respektuje potřeby dětí	
Podporuji samostatnost, tvořivost a iniciativu dětí	
Děti se mnou tráví dostatek času venku i v pohybu	
Podporuji adaptaci nově příchozích dětí	
Respektuji individuální tempo a potřeby každého dítěte	
Vytvářím podnětné, bezpečné a estetické prostředí	
Mé plánování vychází ze zájmů a potřeb dětí	
Umím reagovat na aktuální situace ve třídě a přizpůsobuji tomu činnosti	
Podporuji přátelské a inkluzivní vztahy mezi dětmi (prevence konfliktů, šikany)	
Děti ve třídě mají dostatek prostoru pro individuální i skupinové činnosti	
Podporuji u dětí hygienické návyky a zdravou životosprávu	
Děti mají dostatek času pro volnou hru a experimentování	
Smysluplně využívám evaluaci k vlastnímu profesnímu růstu	
Pravidelně se vzdělávám a sleduji nové trendy v předškolní pedagogice	
Komunikuji s rodiči otevřeně, vstřícně a s respektem	
Informuji rodiče o vývoji dítěte, chráním soukromí rodin	



Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"

Jiné připomínky nebo návrhy na zlepšení:

.....

.....

Plán zkvalitnění mé výchovně-vzdělávací činnosti:

.....

.....



*Školní rok 2024/2025, 2026/2027
Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání "Barevný svět"*

Dodatek

Změna v pedagogickém týmu: Učitelka I. třídy Aneta Bartošová bude působit ve škole do 31. 12. 2024. Od 1. 1. 2025 ji na pozici učitelky I. třídy nahradí Alena Pitelková.

Datum projednání na pedagogické radě: 30.8.2024

V Hartmanicích dne: 30.8.2024

Iva Vrbová
ředitelka MŠ Hartmanice